Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА**

Срок реализации

программы: 4 года (1-4 классы)

г. Альметьевск

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пояснительная записка……………………………………………………………… 3

Содержание (обучения) учебного предмета «Речевая практика» .………………. 4

1 класс……………………………………………………………............. 6

2 класс………………………………………………………………………. 8

3 класс…………………………………………………………………… 10

4 класс…………………………………………………………………… 13

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

«Речевая практика» на уровне начального общего образования………………… 15

Личностные результаты………………………………………………………. 15

Базовые учебные действия…………………………………………………… 16

Предметные результаты……………………………………………………… 18

1 класс…………………………………………………………………… 18

2 класс……………………………………………………………………. 19

3 класс……………………………………………………………………. 19

4 класс……………………………………………………………………. 18

Оценка достижений результатов……………………………………………………. 20

Перечень практической части программы…………………………………………. 22

Тематический планирование………………………………………………………… 22

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету: Речевая практика разработана в соответствии:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;

- Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- Методических рекомендаций. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В.Комарова, М.: «Просвещение», 2020 г.

**Целью** учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи** учебного предмета «Речевая практика»**:**

• способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;

• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

• формировать выразительную сторону речи;

• учить строить устные связные высказывания;

• воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых  
формируются коммуникативные умения школьников.  
Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в  
каждом классе:

- Аудирование и понимание речи;

- Дикция и выразительность речи;

- Общение и его значение в жизни;

Включение в программу данных разделов обеспечивает  
целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать  
речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как  
правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем  
специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных  
этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного  
пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации,  
а далее и в реальных сферах общения.

Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы  
речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Процесс обучения предполагает моделирование принципиально важных, сущностных параметров речевой коммуникации. К таковым относятся:

* наличие индивидуальных потребностей и мотивов к общению у всех участников взаимодействия;
* ситуация как форма функционирования общения, являющаяся его содержательной основой;
* система функциональных речевых средств, обеспечивающих коммуникативную деятельность в ситуациях общения.

Выделение указанных параметров процесса общения позволяет сформулировать основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

1) принцип ситуативности;

2) принцип функциональности содержания обучения;

3) принцип социально-личностного подхода;

4) принцип партнёрства в обучении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи**. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения:**

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста," ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1. Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5. Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6. Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**1 КЛАСС**

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например, бабушка медленно спрашивает: «Ты…куда…идешь…внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

***Базовые формулы речевого общения***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники».

«Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**2 КЛАСС**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Базовые формулы речевого общения***

***(представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето».

«Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев».

«Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**3 КЛАСС**

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

* нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
* говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
* когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
* если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
* не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

***Базовые формулы речевого общения***

***(представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**4 КЛАСС**

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

***Базовые формулы речевого общения***

***(представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

**НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения предмета «Речевая практика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. **гражданско-патриотическое воспитание:**

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие  
  соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* расширение представлений о праздниках – личных и государственных, связанных с историей страны;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального  
  взаимодействия.

1. **духовно-нравственное воспитание:**

* расширение представлений о различных социальных ролях – собственных и окружающих людей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об  
  этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально
* нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

1. **эстетическое воспитание:**

* укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

1. **физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие  
  мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к  
  материальным и духовным ценностям;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1. **трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества,ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1. **экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

1. **познавательное воспитание:**

* овладение смысловым чтением для решения различного  
  уровня учебных и жизненных задач;
* потребность в самостоятельной читательской деятельности, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик–ученик,  
  ученик–класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и  
  учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности  
  и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
  o доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с  
  людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением  
  большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

* соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
* выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания,
* данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

*Минимальный уровень:*

— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

— называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

*Достаточный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции;

— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**2 КЛАСС**

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
* называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
* правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
* адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
* знать свои имя и фамилию, адрес дома;
* участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
* слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

*Достаточный уровень:*

* выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
* использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию

учителя и в зависимости от ситуации;

* участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать

вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
* уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
* знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча

школы, ближайших родственников;

* слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно

символический план.

**3 КЛАСС**

*Минимальный уровень:*

* выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
* выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться

правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

* знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти

до школы (по вопросам учителя);

* участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на

иллюстративный материал;

* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу

учителя;

* участвовать в беседе;
* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Достаточный уровень:*

* понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами

в аудиозаписи;

* выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
* выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
* участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
* правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь

здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

* сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих

родственников;

* принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых

ситуаций;

* уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно

символический план;

* слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**4 КЛАСС**

*Минимальный уровень:*

* формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
* участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
* восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
* выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
* участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
* ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

*Достаточный уровень:*

* понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
* понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
* выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;
* активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
* высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
* участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
* составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно положению ГБОУ «Альметьевская школа №19», о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядку ее проведения предмет Речевая практика не оценивается. Допускается словесное оценивание: молодец, хорошо, замечательно, постарайся и др.(без занесения в журнал).

Систематический и регулярный опрос обучающихся является обязательным видом работы на занятиях. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

***Критериями оценки сформированности устной речи являются:***

1. правильность ответа;
2. степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
3. последовательность изложения;
4. культура речи.

**Высокому уровню** развития устной речи соответствуют правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

**Среднему уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому   уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя. Излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде контроля:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контроль** | **Форма** | **По характеру выполнения видов заданий** |
| стартовый | устный опрос | репродуктивные |
| текущий | письменная работа | продуктивные |
| итоговый | практическая работа | творческие |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Давайте знакомиться | 4 | -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 2 | Знакомство во дворе | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 3 | «Теремок» | 3 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -экологическое;  -познавательное. |
| 4 | Знакомство в гостях | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 5 | «Репка» | 3 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -экологическое;  -познавательное. |
| 6 | Покупка школьных принадлежностей | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -познавательное. |
| 7 | В магазине игрушек | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -трудовое;  -познавательное. |
| 8 | Готовимся к празднику | 3 | **-**гражданско-патриотическое  -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -экологическое;  -познавательное. |
| 9 | Новогодние чудеса | 3 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 10 | Зимняя прогулка | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -экологическое;  -познавательное. |
| 11 | «Надо, надо умываться» | 3 | -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 12 | Помощники | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -экологическое;  -познавательное. |
| 13 | «Петушок и бобовое зернышко» | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -познавательное. |
| 14 | Весенние праздники *(место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 3 | **-**гражданско-патриотическое  -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -трудовое;  -познавательное. |
| 15 | «Заячья избушка» | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 16 | «Спокойной ночи» | 4 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 17 | «Доброе утро» | 3 | -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 18 | День Победы *(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 4 | **-**гражданско-патриотическое  -духовно-нравственное;  -эстетическое;  -физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  -познавательное. |
| 19 | Повторение и закрепление пройденного материала. | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **66** |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Добро пожаловать! | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 2 | Истории о лете | 4 | - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 3 | «Три поросенка» | 3 | - духовно-нравственное  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 4 | Расскажи мне о школе | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 5 | Вспоминаем любимые сказки *(сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевая практика»)* | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 6 | Алло! Алло! | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 7 | С днем рождения! | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 8 | Новогодняя сказка | 3 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 9 | Новогодний карнавал | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 10 | Дежурство | 4 | - духовно-нравственное  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 11 | У меня есть щенок | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 12 | Пошли в столовую! | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 13 | «Красная шапочка» | 4 | - духовно-нравственное  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 14 | Я поздравляю тебя! *(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 15 | Я записался в кружок | 4 | - духовно-нравственное  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки *(сказка, которая станет темой данного урока, выбирается учителем из сказок, которые уже знакомы обучающимся, вызывали у них интерес, но не были темой урока «Речевая практика»)* | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 17 | Скоро лето! | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 18 | Поклонимся памяти Героев *(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Снова в школу! | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 2 | Мы собрались поиграть | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 3 | В библиотеке | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 4 | На приеме у врача | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 5 | «Лисичка со скалочкой» | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 6 | Сказки про Машу | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 7 | Отправляюсь в магазин | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 8 | Телефонный разговор | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 9 | Новогодние поздравления | 2 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 10 | Я - зритель | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 11 | Какая сегодня погода? | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - экологическое  - познавательное |
| 12 | «Снегурочка» | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 13 | Весенние поздравления *(место уроков по данной теме в последовательности уроков 3-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)* | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 14 | Готовим подарок к празднику | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 15 | Веселый праздник | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 16 | Учимся понимать животных | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 17 | Поздравляем с Днём Победы! *(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 18 | Узнай меня! | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во**  **часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Делимся новостями | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 2 | Я выбираю книгу | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 3 | «Подскажите пожалуйста…» | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 4 | Я – пассажир | 3 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 5 | «Петушок – Золотой гребешок» | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 6 | Сочиняем сказку | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 7 | У телевизора | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 8 | «Лисичка-сестричка» | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 9 | Новогодние истории | 3 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 10 | Знаки-помощники | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 11 | В гостях у леса | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 12 | Задушевный разговор | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 13 | Приглашение | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 14 | Поздравляю! | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 15 | Жду письма! | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
| 16 | «Извините меня…» | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - познавательное |
| 17 | Поздравительная открытка *(место уроков по данной теме в последовательности уроков 4-й четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)* | 4 | - гражданско-патриотическое  - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - познавательное |
| 18 | «Во саду ли в огороде» | 4 | - духовно-нравственное  - эстетическое  - физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия  - трудовое  - экологическое  - познавательное |
|  | **ИТОГО** | **68** |  |